

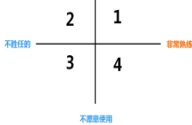
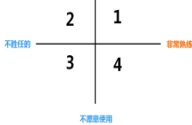

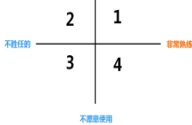


技能与职业发展

——《大学生职业发展与就业指导》教学设计样例

任务5 技能与职业发展

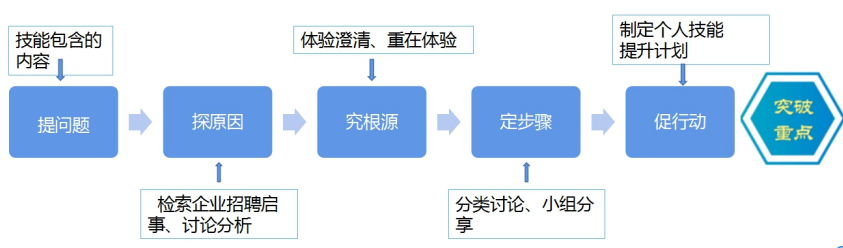
教案号	6	授课学期	2020-2021 (1)	授课方式	线上、线下混合
授课地点	智慧教室			授课班级	机电一体化技术专业
教学资源	平台资源： 北森生涯教育一体化平台： https://www.beisen.com 河南工业职业技术学院网络教学平台： http://hnpi.fanya.chaoxing.com/portal 教学资源： 教学资源： 技能分类卡教具、专业类典型校友案例、大国工匠风采展				
学情分析	知识与技能基础	1.开始学习工程制图、理论力学、电气原理、机电一体化系统设计、工业控制技术，精通模电、数电、C语言编程； 2.缺乏社会认知和工作经验，文化基础整体一般。			
	认知和实践能力	1.对于生涯规划基础理论有了初步了解； 2.有一定的自我认识能力， 3.部分学生混淆需求和兴趣之间的差别，不知道自己的兴趣是否跟专业相关。			
	学习特点	1.64%为单招生，36%为普通高考生，文化基础整体一般，学生逻辑思维能力和数据处理能力与用人单位要求之间有差距； 2.60%学生来自农村，具有吃苦耐劳的精神和劳动经历，但创新意识不强。			
	信息素养	1.基本能熟练使用智慧课堂微信小程序、学习通软件 2.能够利用信息化手段结合搜索相关专业知识和技能分析问题，具备良好的团队合作精神。			
教学内容	<p>本次课以企业实际人才需求为导向，鉴于学生对自我已经具备的技能和企业实际需求的从业者技能之间的认知存在差异，智慧教室开展教学，通过专业优秀校友案例分析、职业技能分类卡牌体验、小组讨论等教学方法提升学生自我职业技能探索的能力，正确认识自身已具备的技能，查找自己与目标岗位之间的技能差距并制定合理可行的路径，实现个人技能与企业需求之间的对接。理论与实际相结合、灌输与渗透相结合选取贴接学生实际的专业类典型校友案例和专业对应岗位要求技能为切入点，贴近学生 and 实际应用。</p> <p>课前任务：通过发布三叶草工具，调查学生的技能掌握情况，进行现状和需求分析。 课中任务：校企合作军工企业招聘信息检索与讨论、职业技能分类卡片体验、专业优秀校友案例分析与讨论。 课后任务：个人职业技能分类清单、专业相关职业技能需求清单。 任务要求：</p>				

课前任务单	课中任务单	课后任务单																								
<table border="1"> <tr><td>项目名称</td><td>大学生职业发展与就业指导</td></tr> <tr><td>任务名称</td><td>个人技能探索</td></tr> <tr><td>任务目标</td><td>知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能进行初步澄清。 素质目标： 能够掌握一些自我技能澄清的方法。</td></tr> <tr><td>学习步骤</td><td>用三叶草法进行个人技能现状调查 </td></tr> </table>	项目名称	大学生职业发展与就业指导	任务名称	个人技能探索	任务目标	知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能进行初步澄清。 素质目标： 能够掌握一些自我技能澄清的方法。	学习步骤	用三叶草法进行个人技能现状调查 	<table border="1"> <tr><td>项目名称</td><td>大学生职业发展与就业指导</td></tr> <tr><td>任务名称</td><td>职业技能卡探索法</td></tr> <tr><td>任务目标</td><td>知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能进行澄清。 素质目标： 能够掌握一些自我技能探索的方法。</td></tr> <tr><td>学习步骤</td><td>小组工作单：  第一组任务： 请针对区域3中的技能与职业发展的关系，谈谈你们组的看法。 第二组任务： 请针对区域2中的技能与职业发展的关系，谈谈你们组的看法。</td></tr> </table>	项目名称	大学生职业发展与就业指导	任务名称	职业技能卡探索法	任务目标	知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能进行澄清。 素质目标： 能够掌握一些自我技能探索的方法。	学习步骤	小组工作单：  第一组任务： 请针对区域3中的技能与职业发展的关系，谈谈你们组的看法。 第二组任务： 请针对区域2中的技能与职业发展的关系，谈谈你们组的看法。	<table border="1"> <tr><td>项目名称</td><td>大学生职业发展与就业指导</td></tr> <tr><td>任务名称</td><td>职业技能提升路径探索</td></tr> <tr><td>任务目标</td><td>知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能现状进行澄清。 素质目标： 能够制定自我技能提升计划。</td></tr> <tr><td>学习步骤</td><td>1. 正式和非正式评估对自己技能进行澄清 2. 小组讨论专业相关企业需求职业技能 3. 个人制定技能提升计划</td></tr> </table>	项目名称	大学生职业发展与就业指导	任务名称	职业技能提升路径探索	任务目标	知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能现状进行澄清。 素质目标： 能够制定自我技能提升计划。	学习步骤	1. 正式和非正式评估对自己技能进行澄清 2. 小组讨论专业相关企业需求职业技能 3. 个人制定技能提升计划
项目名称	大学生职业发展与就业指导																									
任务名称	个人技能探索																									
任务目标	知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能进行初步澄清。 素质目标： 能够掌握一些自我技能澄清的方法。																									
学习步骤	用三叶草法进行个人技能现状调查 																									
项目名称	大学生职业发展与就业指导																									
任务名称	职业技能卡探索法																									
任务目标	知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能进行澄清。 素质目标： 能够掌握一些自我技能探索的方法。																									
学习步骤	小组工作单：  第一组任务： 请针对区域3中的技能与职业发展的关系，谈谈你们组的看法。 第二组任务： 请针对区域2中的技能与职业发展的关系，谈谈你们组的看法。																									
项目名称	大学生职业发展与就业指导																									
任务名称	职业技能提升路径探索																									
任务目标	知识目标： 了解技能的概念。 能力目标： 能够对自己的技能现状进行澄清。 素质目标： 能够制定自我技能提升计划。																									
学习步骤	1. 正式和非正式评估对自己技能进行澄清 2. 小组讨论专业相关企业需求职业技能 3. 个人制定技能提升计划																									

课程思政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过小组讨论、小组任务培养团队协作和规则意识。 2. 通过专业优秀校友案例，宣传精益求精的工匠精神和吃苦耐劳的职业道德。 3. 了解军工企业招聘要求，理论联系实际，宣传军工精神。
-------------	--

教学目标	<table border="1"> <tr> <td>素质目标</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到职业技能对于自身职业发展的重要性； 2. 培养吃苦耐劳、精益求精的工匠精神； </td> </tr> <tr> <td>知识目标</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解职业技能的概念、分类澄清的方法； 2. 了解职业技能形成的过程； </td> </tr> <tr> <td>能力目标</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> (1) 澄清、分类自我具备的职业技能； (2) 掌握意向岗位职业技能提升途径； </td> </tr> </table>	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到职业技能对于自身职业发展的重要性； 2. 培养吃苦耐劳、精益求精的工匠精神； 	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解职业技能的概念、分类澄清的方法； 2. 了解职业技能形成的过程； 	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> (1) 澄清、分类自我具备的职业技能； (2) 掌握意向岗位职业技能提升途径；
素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到职业技能对于自身职业发展的重要性； 2. 培养吃苦耐劳、精益求精的工匠精神； 						
知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解职业技能的概念、分类澄清的方法； 2. 了解职业技能形成的过程； 						
能力目标	<ol style="list-style-type: none"> (1) 澄清、分类自我具备的职业技能； (2) 掌握意向岗位职业技能提升途径； 						

教学重点	技能的概念和分类、探索职业技能的方法
-------------	--------------------

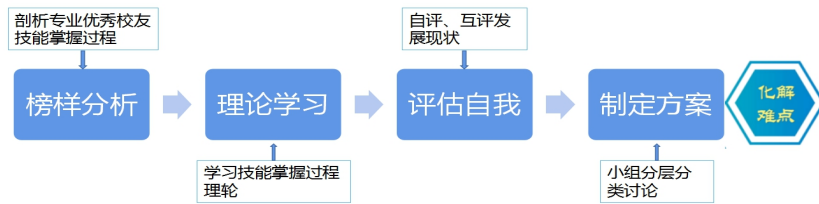
教学重点突破办法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分组利用学校智慧就业平台，收集专业相关招聘信息，分析讨论用人单位对于三大技能的要求 2. 采用团队协作的方式开展教学，合作学习，交流分享 3. 利用职业技能探索卡牌，探索自我职业技能使用的倾向性和胜任度 4. 将枯燥的内容融于游戏之中，体现“玩中学” 
-----------------	--

教学难点	职业技能掌握的过程
-------------	-----------

教学难点化解办法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过专业优秀校友案例分析与讨论，引导学生分析掌握职业技能掌握的四阶段； 2. 利用智慧课程优秀校友案例视频直观了解职业技能掌握的过程； 3. 通过理论与实际对照，小组自评和互评自我技能掌握现状水平，满足不同层次的学
-----------------	--

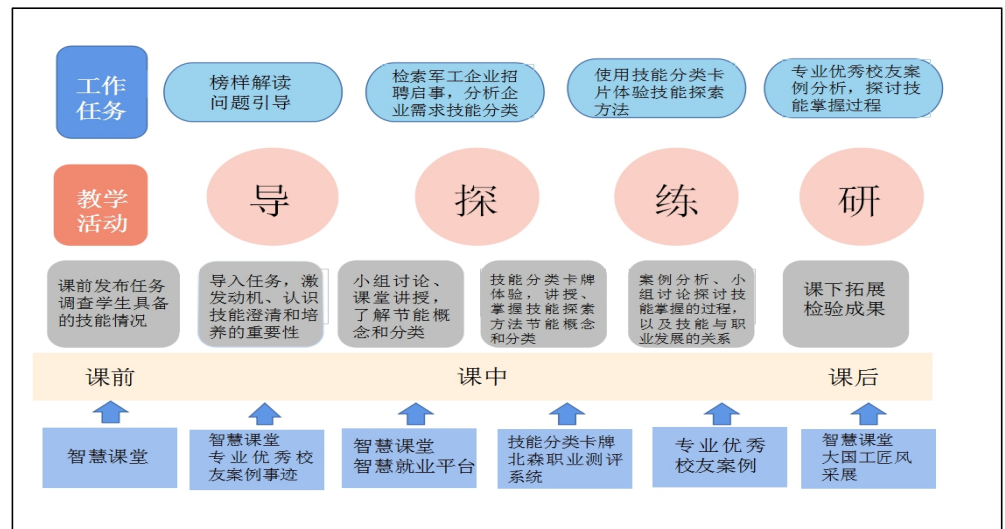
生需求，实现分层教学；

4. 引导小组讨论技能掌握不同阶段的技能提升实施方案。



教学策略

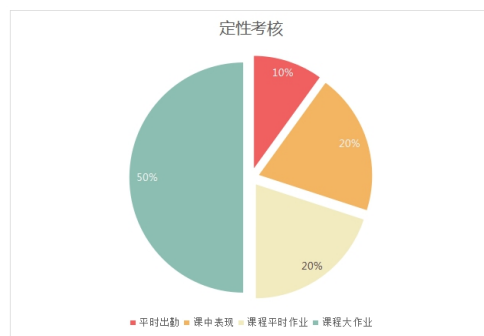
理论与实际相结合、灌输与渗透相结合选取贴接学生实际的专业类典型校友案例和专业对应岗位需求技能为切入点，贴近学生和实际应用。



考核评价

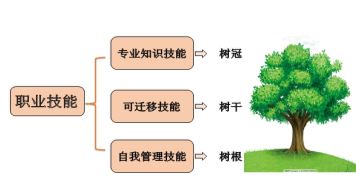
目前，课程采用多元化过程考核办法，定性评价与定量评价相结合，突出思政育人特色；定性评价以考核内容为主，由四部分组成：平时出勤 10%+课中表现 20%+课程平时作业 20%+课程大作业 50%；定量评价以考核渠道为主：线上学习 50%+线下学习 50%；定性与定量评价结果分别占总成绩的 60%和 40%。

借助智慧课堂教学评价系统，实现学生考核评价（课堂行为、作品成绩、总成绩、在线资源、知识目标、能力目标、素质目标、综合评价），通过小组讨论展示结果注重对学生团队协作、语言表达、创新思维等综合素质的考核。



<h2 style="text-align: center;">课堂创新</h2>		<p>(1) 与专业深度融合的思政元素：通过专业类典型校友案例、大国工匠风采展深入挖掘课程思政元素，专业对口企业技能需求，增强学生的职业道德培养，发扬我校精益求精、追求卓越的军工精神；</p> <p>(2) 与岗位工作流程一致的教学设计采用课程组自主研发的职业技能分类卡牌对学生的职业技能现状进行探索；整个教学过程对接实际工作过程，以实际工作岗位角色进行分组，明确岗位职责。</p> <p>(3) 全程化的考核评价：在课前、课中、课后都进行评价，评价方式多样（自评、互评、教师评、企业评），实现多维评价。</p>			
<h3 style="text-align: center;">环节</h3>		<h3 style="text-align: center;">教学内容</h3>	<h3 style="text-align: center;">教学活动</h3>	<h3 style="text-align: center;">思政要素切入点及对应元素</h3>	
<h3 style="text-align: center;">课 前 导 学</h3>	<h3 style="text-align: center;">布置任务</h3>	<p>1. 课前发布任务调查学生具备的技能情况任务要求</p>	<p>1. 利用智慧课程平台发布课前任务清单，调查学生技能现状；</p> <p>2. 上传资源教学微课视频、动画等学习智慧课程平台；</p>	<p>“线上+线下”的混合式教学模式有利于提高学生的自律意识，培养自主学习能力和自我约束能力，提高学生综合素质。</p>	
<h3 style="text-align: center;">课中探知—温故知新</h3>		<h3 style="text-align: center;">智能签到</h3>	<p>1. 兴趣、性格与职业发展的关系内容回顾。讲解技能对于职业发展的重要性；</p> <p>2. 通过榜样解读引起学生思考，激发学生的学习动机。</p>	<p>1. 开启智慧课堂签到</p> <p>2. 专业优秀校友魏金龙案例讨论，引导学生思考他之所以成功是因为身上拥有哪些能力？</p>	<p>引导学生向身边的榜样学习，树立正确的择业观。</p>
<h3 style="text-align: center;">新知讲解</h3>		<h3 style="text-align: center;">情境导入</h3>	<p>1. 技能定义</p>  <p>人们通过后天的学习和练习而获得的能力，通常表现为某种动作方式和动作系统。</p>	<p>1. 通过技能的定义讲解，使学生意识到技能行成的两个过程：学习和练习</p>	<p>1. 技能定义的讲解引导学生树立熟能生巧、勤能补拙的实干精神。</p>

2. 技能三分法



3. 探索个人职业技能。

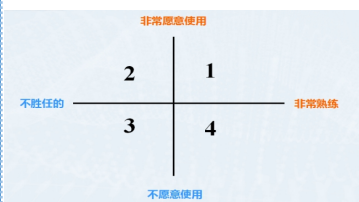
(1) 职业技能分类卡牌

	非常熟练	可以胜任	不胜任
非常愿意使用			
比较愿意使用			
愿意使用			
最好不使用			
很不愿意使用			

教具清单：职业技能卡片 58 张/人，职业分类卡片说明 1 份/人，个人任务清单 1 份/人，小组任务清单 1 份/组。

通过个人任务清单，可以很清楚的看到各项技能的胜任情况和熟练程度，意义如下：

- 识别各项可迁移技能的熟练程度；
- 识别你在这些技能上的动机水平，即技能使用兴趣；
- 识别对自己职业发展和进步有用的技能；
- 识别未来自己将要强化和弱化的技能；
- 引导学生勾画一个建立在技能基础上的工作蓝图，查看自己需提升的方面；
- 引导学生通过技能分类卡学到的方法运用到自己的职业发展中去。



(2) 寻找核心竞争力——三叶草法

2. 小组利用学校智慧就业平台，收集专业相关招聘信息，分析讨论用人单位对于三大技能的要求；

2. 通过引导学生探索对专业相关岗位的技能类型，引导学生吃苦耐劳、热爱本专业岗位、培养职业道德。

3 探索个人职业技能。

(1) 职业技能分类卡牌

利用职业技能探索卡牌，探索自我职业技能使用的倾向性和胜任度，初步探索未来职业方向。



活动流程：

- 找到 8 张表示分类和维度的卡片；
- 将职业技能使用倾向性维度卡片按照示意图摆放，

非常愿意使用	
比较愿意使用	
愿意使用	
最好不使用	
很不愿意使用	

(3) 根据第一感觉、经验或内心感受，快速将 50 张卡片按以上维度分类摆放；

(4) 如果对该技能不清晰可以查阅职业分类卡说明；

(5) 把第二个维度的 3 个卡片在矩阵上方摆开。依次是非常熟练、胜任、不胜任，这样两个维度就形成了一个矩阵，

	非常熟练	可以胜任	不胜任
非常愿意使用			
比较愿意使用			
愿意使用			
最好不使用			
很不愿意使用			

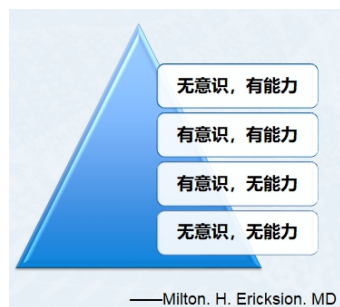
(6) 把放在“非常愿意使用”这个栏目的卡片，按照纵向的维度

(3) 职业技能探索的其他方法：模拟面试法、成就故事撰写法、个人材料证明等。

4. 职业技能的掌握过程

通过优秀校友魏金龙的案例分析，引导学生掌握职业技能掌握的过程。

案例分析：魏金龙的职业成长经历验证了埃里克森技能掌握理论，他认为职业技能从无到有分为四个阶段：无意识无能力，有意识无能力，有意识有能力，无意识有能力。



埃里克森职业技能掌握过程理论

5. 职业技能与职业发展之间的关系

通过澄清职业技能探索活动的结果，引导学生思考自我职业技能类型与职业发展的关系，做好职业技能与就业岗位匹配和不匹配的关系处理，包括认识和行动两个方面。

重新分类。以此类推，将其余四行卡片重新分类；

(7) 在进行 4、5 时需要快速进行，不要受前面喜欢和不喜欢某些技能的干扰；

(8) 以上所有分类没有好坏之分，请真实的将分类结果记录下来；

(9) 以矩阵结果作为参考，完成工作单。工作单将会帮助使用者思考在职业生涯中如何使用这些技能的具体问题。

依据探索结果，请填写个人任务清单：

4. 专业优秀校友案例分析与讨论：

魏金龙同学在职场中的成长经历。

案例



2010年入学，掌握专业知识和技能，考取多项证书。

2016年，进入中国乐凯工业集团有限公司中电乐凯河南平遥光电有限公司，成为一名新员工，从“零”起步。

亲身体验，反握刀握刀具，熟悉各个机械零件的用途和技巧。

不断尝试，总结和探索，在材料制备的过程中从未止步。

5. 职业技能与职业发展之间的关系

通过头脑风暴提问和校友案例讲授。

4. 利用优秀校友案例强调自我管理技能的重要性，启发学生思考和行动引导学生加强自我管理技能的培养。

5. 通过澄清技能与职业发展的关系引导学生用发展的眼光看问题，提高自己的社会适应能力。

	知识拓展	1. 收集更多优秀校友案例，小组内学习讨论； 2. 根据职业技能探索结果，依据目前已经掌握的职业技能，绘制工作蓝图。	理论与实践相结合	
反思诊改				
	教学效果	1. 理实一体，授课方法多样化 <p>基于建构主义原理，以企业实际人才需求为导向，根据前边课程实施过程，学生已经进行自我兴趣探索、性格探索，已经具备正确的自我认知能力，鉴于学生对自我已经具备的技能和企业实际需求的从业者技能之间的认知存在差异，采取案例教学法、任务驱动法、活动探索法、讲授法，在智慧教室开展教学，营造职业技能探索氛围，提升学生自我职业技能探索的能力，正确认识自身已具备的技能，查找自己与目标岗位之间的技能差距并制定合理可行的路径，实现个人技能与企业需求之间的对接。</p> 2. 思政元素与专业深度融 <p>本节课首先挖掘了专业优秀校友案例，专业对口军工企业需求的职业技能，利用职业技能分类卡牌工具、案例分析等方法，帮助学生从以往的经验中辨识个人所擅长的职业技能；讲解了职业技能掌握的过程以及职业技能与职业发展之间的关系，旨在通过此次课程让学生们明白在校期间自己需要培养和发展哪些专业技能，发扬我校精益求精、追求卓越的军工精神。</p>		
	教学诊改	<p>本次课程借助教具、设置情境，采用体验式教学法，充分尊重学生在课堂中的主体地位，提高学生活动参与度和学习热情；但是在教学实施过程中，应当注重时间的把控，引导学生正确看待探索结果。</p>		